

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º DE E.S.O.
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN. CURSO 2016 /17.

- **Las actividades, perfectamente realizadas en cuanto a presentación, preguntas y respuestas, se entregarán obligatoriamente el día del examen.**
- **Esfuézrate en realizarlas porque te ayudarán en el estudio de los temas.**
- **Utiliza el cuaderno de clase donde hay desarrolladas actividades muy variadas.**
- **Las cuestiones del examen se sacarán de estas.**

- Explica la diferencia en la concepción del universo entre el sistema **geocéntrico** y el **heliocéntrico** (ideas fundamentales de cada concepción, siglos, científicos,...)
- **Define:** estrella, planeta, satélite, asteroide, cometa, meteorito, constelación, eclipse de sol, Vía Láctea, Big-bang.
- La Tierra realiza un movimiento de **rotación** y otro de **traslación**. Explica en qué consiste cada uno, su duración y qué originan.
- Explica las fases de la **luna**, acompañando el texto con un dibujo.
- **Contesta:** ¿Por qué no duran igual los días y las noches? ¿Por qué en invierno hace más frío y la Tierra se encuentra más cerca del Sol? ¿Qué son los equinoccios y cuándo se producen? ¿Qué ocurrirá en Nueva Zelanda cuando en España sea el día más largo del año (el 21 de junio)? ¿Por qué?
- Marca como verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre las **propiedades del agua** y justifica en este último caso tu respuesta: es de color blanco; hierve a los 100 °C a nivel del mar, es inodora, solidifica a 5 °C a nivel del mar, cuando hiela se va al fondo, es insípida, disuelve muchas sustancias.
- Escribe, al menos, 4 razones por las que los **mares y océanos** son tan importantes para el funcionamiento del planeta.
- Elabora un dibujo sobre el **ciclo del agua** y explica los cinco procesos que se producen.
- Describe brevemente los procesos que se desarrollan en una **planta depuradora**.
- Explica 5 **funciones** de la **atmósfera terrestre**.
- Escribe a qué **capa** de la **atmósfera** se refieren estas afirmaciones: a) comienza a los 600 km; b) se originan los fenómenos meteorológicos; c) órbitas de satélites artificiales; d) capa de ozono; e) se observan estrellas fugaces.
- Enumera 5 consecuencias del **calentamiento global**.
- Define estas **características** de los **minerales**: dureza, tenacidad, exfoliación y fractura.
- Escribe nombres de **minerales** de los que obtenemos estos metales: hierro, cobre, aluminio, plomo, mercurio y cinc.
- Escribe el nombre de 7 **minerales industriales** y alguno de sus usos.
- Explica qué son los **fósiles** y de qué nos pueden informar.
- ¿Cómo se han formado el conglomerado, la arenisca y la arcilla? ¿Qué nombre recibes estas rocas? ¿En qué se diferencian?

- Define y escribe 3 ejemplos de **rocas** plutónicas, volcánicas y metamórficas.
- Dibuja una **célula animal** y señala: membrana celular, citoplasma, núcleo, vacuolas, y mitocondrias. Explica la función de cada orgánulo.
- Describe brevemente dos estructuras exclusivas de la **célula vegetal**.
- **Define:** célula eucariótica, célula procariótica, nutrición autótrofa, nutrición heterótrofa, pseudópodos, flagelos.
- Realiza un dibujo de una **bacteria** señalando su estructura y responde a las siguientes cuestiones (p. 125): ¿En qué reino lo encuadrarías? ¿Cómo son sus células? ¿Qué tipo de nutrición poseen? ¿Cómo se reproducen las bacterias?
- Completa la siguiente tabla sobre los **protocistas** (protozoos y algas) y los **hongos**.

	PROTOZOOS	ALGAS	HONGOS
Tipo de nutrición (autótrofos/heterótrofos)			
Tipo de organización de sus células (eucariotas/procariotas; unicelulares/pluricelulares)			

- Explica los **tipos** de **hongos** atendiendo al medio en el que se desarrollan.
- **Define** estos términos relacionados con los animales: nutrición, animal vertebrado, animal invertebrado, carnívoro, ovíparo, bípedo, exotérmico, omnívoro, vivíparo, depredador, endotérmico, herbívoro, metamorfosis, tetrápodo, carroñero.
- Elabora un **"esquema"** de los cinco grupos de animales **vertebrados** en el que se reflejen estos aspectos de forma resumida: extremidades, piel, respiración, temperatura corporal, reproducción, alimentación y tres ejemplos de cada grupo.
- Los **moluscos** son animales invertebrados y se pueden clasificar en tres grupos. Escribe el nombre de cada grupo, cómo se alimenta cada uno y ejemplos.
- Elabora una tabla de los distintos grupos de **artrópodos** señalando nº de partes del cuerpo, nº de patas, hábitat y alimentación.

Grupo	Número de patas	Nº de partes del cuerpo	Hábitat	Alimentación
Arácnidos				
...				

- Los órganos vegetativos de las plantas son la **raíz**, el **tallo** y la **hoja**. Escribe la función de cada uno.

- Realiza un dibujo esquemático de una **flor** de una planta angiosperma señalando: sépalos, pétalos, estambres y carpelo (ovario, estilo, estigma). Describe los estambres y el carpelo e indica su función.
- Define estos términos relacionados con las **plantas**: espora, angiosperma, gimnospermas, cotiledones, savia bruta, savia elaborada.
- Enumera las **condiciones ambientales** que hacen posible la vida en nuestro planeta.
- **Define**: ecosistema, biotopo, biocenosis, simbiosis, parasitismo, bioma, plancton, eutrofización, bioacumulación, desarrollo sostenible.
- Según su forma de obtener la materia y la energía, los seres vivos se clasifican en distintos **niveles tróficos** (productores, consumidores, descomponedores). Explícalos.
- Fijándote en la **red trófica** de la página 198, elabora 3 cadenas alimentarias de, al menos, 3 eslabones.
- Describe brevemente los **horizontes de un suelo**.
- Elabora un esquema sobre los **desequilibrios** que provoca la actividad humana en el planeta (p. 224).